

Bild 1



---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 2



---

---

---

---

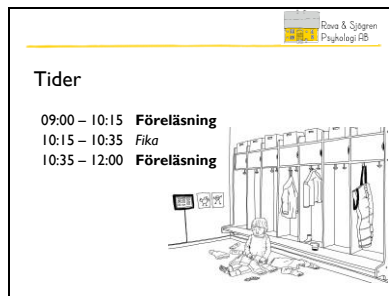
---

---

---

---

Bild 3



---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 4



---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 5



---

---

---

---

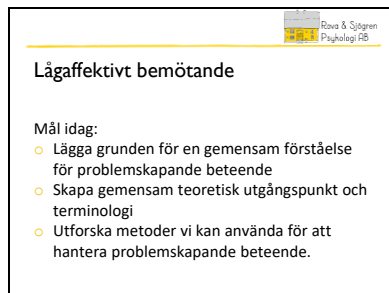
---

---

---

---

Bild 6



---

---

---

---

---

---


---

---

Bild 7

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Vad är lågaffektivt bemötande?



- Ett förhållningssätt, med metoder som är utvecklade för att hantera problemskapande beteende på ett etiskt försvarbart sätt.

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 8

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Vad är problemskapande beteende?



- Problemskapande beteende är ett beteende som leder till problem.

---

---

---

---

---

---


---

---

Bild 9

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Varför ska vi lära oss om lågaffektivt bemötande?



1. Ett effektivt förhållningssätt för att förebygga, hantera och minska beteendeproblem i skolan.
2. Lågaffektivt bemötande har en god vetenskaplig grund.
3. Lågaffektivt bemötande ger dig som skolpersonal konkreta verktyg.

---

---

---

---

---

---

---

---


Bild 10

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

Vem uppvisar problemskapande beteende?

"People who *can* behave, will behave!"

Ross W. Greene



---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 11

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

<p><b>Barn som vill göra rätt, gör det!</b></p> <p>Motivation blir centralt</p> <p>Stor risk för uppgivenhet</p> <p>Personal erbjuder mindre hjälp</p> <p>Tuffare att skilja person från beteende. Pessimism.</p>	<p><b>Barn som kan göra rätt gör det!</b></p> <p>Utvecklade färdigheter, svårigheter.</p> <p>Utforskande</p> <p>Personal erbjuder mer hjälp</p> <p>Lättare att skilja person från beteende. Optimism.</p>
---	---

---

---

---

---

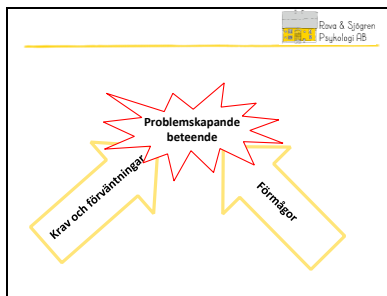
---

---

---

---

Bild 12



---

---

---

---

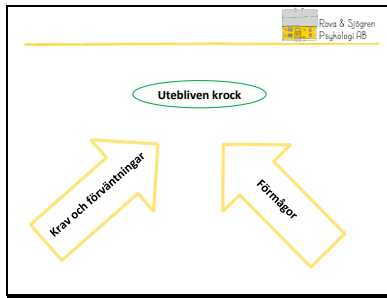
---

---

---

---

Bild 13



---

---

---

---

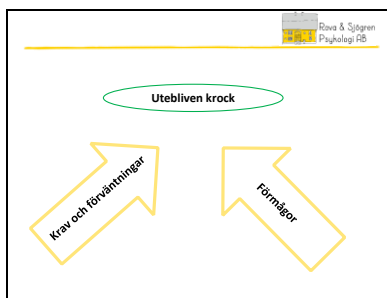
---

---

---

---

Bild 14



---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 15

**Vad är problemskapande beteende?**

- o Barn som ofta hamnar i situationer som leder till problembeteende har ofta svårigheter med:
  - o Exekutiva förmågor
  - o Språk och kommunikation
  - o Känsloreglering
  - o Adaptiva strategier
  - o Flexibilitet
  - o Sociala färdigheter

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 16

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

**Diskutera:**

- o Vilka förmågor har ni ställt för höga krav på?
  - o I vilken situation var det?
- o Hade ni kunnat anpassa krav och situation så barnet kunde leva upp till era förväntningar?
  - o Hur?
  - o Är det bara den situationen som behöver förändras eller finns det fler?

[www.menti.com](http://www.menti.com) Kod 34 00 20

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 17

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

**Hur jobbar man lågaffektivt?**

Förebygga Hantera

Förståelse Etik

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 18

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

**Hur jobbar man lågaffektivt?**

- o Vi värnar om självbestämmande och autonomi
- o När är det försvarbart att inskränka på självbestämmande?
  - o Undvikande av fara
  - o Omsorg
  - o Öka faktiskt självbestämmande

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 19

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Hur jobbar man lågaffektivt?

- o Alla har rätt att säga nej!  
*Pedagogisk uppgift få ett ja.*
- o Vi använder metoder som bygger tillit
- o Inte krävligt utan krav som funkar!

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 20

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Tre pedagogiska principer för ett lågaffektivt bemötande

1. Ansvarsprincipen
2. Kontrollprincipen
3. Principen om affektsmitta

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 21

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Princip I: Ansvarsprincipen

"Den som tar ansvar kan påverka!"

-Bernard Weiner

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 22

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

Människor som vill lyckas gör det!	Människor som kan lyckas gör det!
Motivation blir centralt	Utvecklade färdigheter, svårigheter, Utforskande
Stor risk för uppgivenhet	Personal erbjuder mer hjälp
Personal erbjuder mindre hjälp	Lättare att skilja person från beteende. Optimism.
Tuffare att skilja person från beteende. Pessimism.	

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 23

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Princip I: Ansvarsprincipen

Var lägger vi ansvaret när vi inte lägger det på oss själva?

- o BUP
- o Socialtjänst
- o Föräldrar
- o Barnet själv

---

---

---

---

---

---

---

---

---


---

Bild 24

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Princip I: Ansvarsprincipen

Lat Svårt att starta uppgifter	Tjuvrig Svårt med övergångar
Oppfostrad Svårt att hitta bra strategier	Manipulativ Svårigheter med socialt samspel
Omotiverad Lyckas inte få överblick eller sammanhang	Bråklig Svårt att reglera känslor vid motgångar



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Bild 25

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

**Diskutera:**

- o Finns det situationer där du/ni försökt eller försöker bli av med ansvaret?
  - o När då?
- o Finns det barn som alltid får beskrivningen "envis", "manipulativ", "tjurig"?
  - o Hur kan du/ni förstå beteendet istället?

[www.menti.com](http://www.menti.com) Kod 34 00 20

---

---

---

---

---

---

---

---


---

---

Bild 26

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

**FIKA!**  
20 min



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 27

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

**Sammanfattning ansvarsprincipen**

Vad innebär detta för mig som personal?

- Genom att fokusera på vad jag kan påverka ökar min möjlighet att förändra situationen samtidigt som frustration och problembeteende minskar.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 28

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Princip 2: Kontrollprincipen

- o "Man måste ha kontroll över sig själv om man ska kunna samarbeta med andra"
  - ✓ Vi måste ha metoder som säkerställer barnets självkontroll.
  - ✓ Vi måste ha förståelse för och kunskap om barnets agerande.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 29

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Princip 2: Kontrollprincipen



---

---

---

---

---

---

---

---

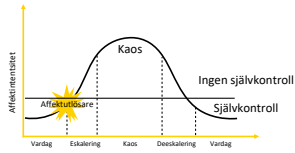
---

---

Bild 30

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Självkontrollmodellen



Fritz Edin, Hejlskov, Uthlov, Kaplan and Wheeler (1989)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 31

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

---

**Princip 2: Kontrollprincipen**

- o Kaosbeteenden
- o Strategiskt beteende  
- för att behålla eller återfå självkontroll

←

Vägra Ljuga Skapa avstånd Hota Självskada

---

---

---

---

---

---

---


---

Bild 32

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

---

**Princip 2: Kontrollprincipen**



←

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 33

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

---

**Princip 2: Kontrollprincipen**

- o Kaosbeteenden
- o Strategiskt beteende  
- för att behålla eller återfå självkontroll

←

Vägra Ljuga Skapa avstånd Hota Självskada

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 34

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

Diskutera:

- Finns det situationer där det du/ni sett som beteendeproblem egentligen är barnets strategiska beteenden för att behålla självkontrollen?
  - När då? Vilka?
- Vad innebär det för ert framtida arbete?

[www.menti.com](http://www.menti.com) Kod 34 00 20

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 35

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

Sammanfattning kontrollprincipen

Vad innebär detta för mig som personal?

- Vår uppgift är att hjälpa barnet behålla eller återfå självkontrollen.
- Ju högre affekt och stress desto sämre tillgång till förmågor.
- Självkontroll är nödvändigt för att kunna tillgodogöra sig pedagogiska interventioner

---

---

---

---

---

---

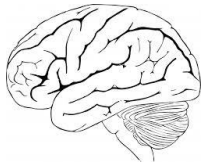
---

---

Bild 36

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

Princip 3: Affektsmitta



---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 37



---

---

---

---

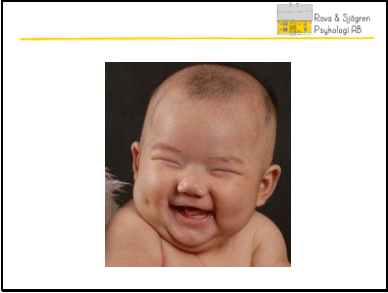
---

---

---

---

Bild 38



---

---

---

---

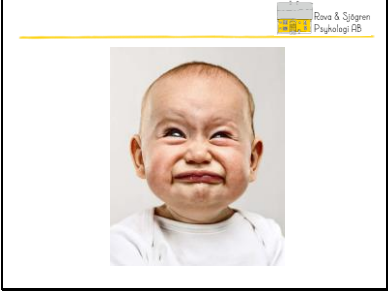
---

---

---

---

Bild 39



---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 40

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Princip 3: Affektsmitta

- o Spegling sker på neurologisk nivå
- o Vissa har av olika anledningar svårare att reflektera över och påverka sina egna affekter än andra.



---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 41

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Diskutera:

- o Hur skulle du/ni kunna göra för att arbeta med affektsmitta i er verksamhet?

[www.menti.com](http://www.menti.com) Kod 34 00 20

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 42

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Sammanfattning affektsmitta

Vad innebär detta för mig som personal?

- Vi påverkas av och påverkar andras affekter.
- Därför är det viktigt att vara uppmärksam på egna affekter och bibehålla lugn för att öka chansen att situationen skall präglas av lugn.

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 43

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Sammanfattning av lågaffektiva principer

- Vi som personal måste förhindra att hamna i maktlöshet genom att **ta ansvar** för det vi kan påverka. Personen vi arbetar med ska inte förlora sin **självkontroll**, det måste finnas en utväg.
- En bra utgångspunkt för att barnet ska behålla sin självkontroll är att vi har en trygg och lugn kontroll över vår egen **affekt**.

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 44

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Tre metoder för att arbeta med problemskapande beteende

1. Hantera
2. Utvärdera
3. Förändra

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 45

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Vad håller vi på med?

Hantera

- o **Avledning**
- o **Affektreglering**
- o Kravanpassning
- o Affektsmita
- o Delaktighet
- o Kompensera
- o ....

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 46

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

Vad håller vi på med?

- Registrera - se mönster
- **Analysera – hitta ingångar**
- Handledning och kollegialt utbyte
- ...

Utvärdera

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 47

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

Utvärdera

KAOSFASEN

Stressnivå ↑

Upplagd orättvisa

Gjort gymkläder

Oro för prov

Stökig morgon hemma

Sömnsvårigheter

Varningssignaler

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 48

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

Vad håller vi på med?

- Färdighetsträna
- Pedagogiska insatser
- Kollaborativ problemlösning
- MI
- Stödstrukturer
- **Kravanpassa**
- ...

Förändra

---

---

---

---

---

---

---

---



Bild 49

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Arbeta med problemskapande beteenden

Frågor att ställa sig:

1. Blandar jag ihop Hantera och Förändra?
2. Brukar jag utvärdera en situation som blivit fel eller brukar jag försvara mitt eget handlande ändå?
3. När jag utvärderar en situation, tar jag fasta på de förändringar som behövs och gör en handlingsplan för dessa?

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 50

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Sammanfattning av lågaffektiva metoder

- Vid beteendeproblem måste vi **hålla isär** hantering, utvärdering och förändring
- Vid kaos är det centrala att personen **återfår** sin självkontroll
- Vi måste **anpassa kraven** så att det matchar med ungdomens förmågor, annars kommer problemet kvarstå
- Misslyckanden kräver **utvärdering**

---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 51

Rova & Sjögren  
Psykologi AB

### Har vi nått målen?

Mål

- Lägga grunden till en gemensam förståelse för problemskapande beteende.
- Skapa gemensam teoretisk utgångspunkt och terminologi
- Utforska metoder vi kan använda för att hantera problemskapande beteende.

---

---

---

---

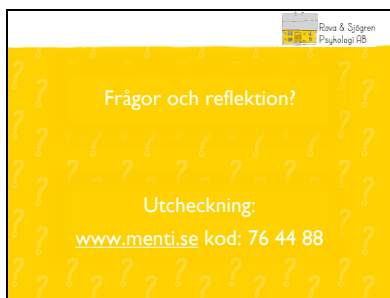
---

---

---

---

Bild 52



---

---

---

---

---

---

---

---

Bild 53



---

---

---

---

---

---

---

---