

Bild 1



Bild 2



Bild 3

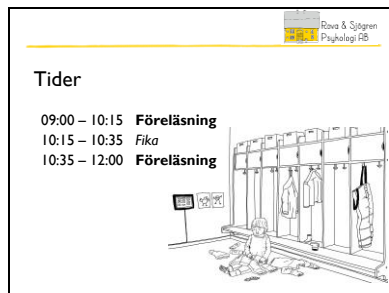


Bild 4



Bild 5



Bild 6

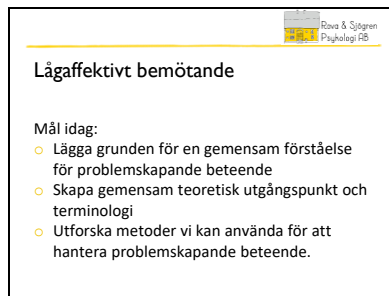



Bild 7

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Vad är lågaffektivt bemötande?



- Ett förhållningssätt, med metoder som är utvecklade för att hantera problemskapande beteende på ett etiskt försvarbart sätt.

Bild 8

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Vad är problemskapande beteende?




- Problemskapande beteende är ett beteende som leder till problem.

Bild 9

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Varför ska vi lära oss om lågaffektivt bemötande?



1. Ett effektivt förhållningssätt för att förebygga, hantera och minska beteendeproblem i skolan.
2. Lågaffektivt bemötande har en god vetenskaplig grund.
3. Lågaffektivt bemötande ger dig som skolpersonal konkreta verktyg.

Bild 10

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Vem uppvisar problemskapande beteende?

"People who *can* behave, will behave!"

Ross W. Greene




Bild 11

Rova & Sjögren
Psykologi AB

<p>Barn som vill göra rätt, gör det!</p> <p>Motivation blir centralt</p> <p>Stor risk för uppgivenhet</p> <p>Personal erbjuder mindre hjälp</p> <p>Tuffare att skilja person från beteende. Pessimism.</p>	<p>Barn som kan göra rätt gör det!</p> <p>Utvecklade färdigheter, svårigheter.</p> <p>Utforskande</p> <p>Personal erbjuder mer hjälp</p> <p>Lättare att skilja person från beteende. Optimism.</p>
---	---

Bild 12

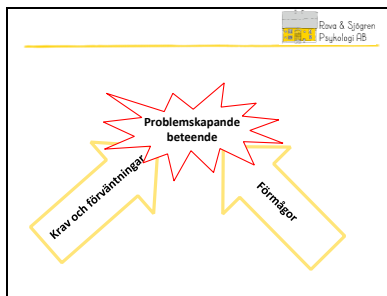


Bild 13

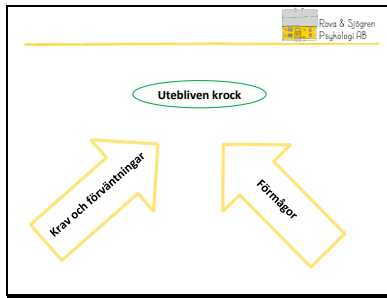


Bild 14

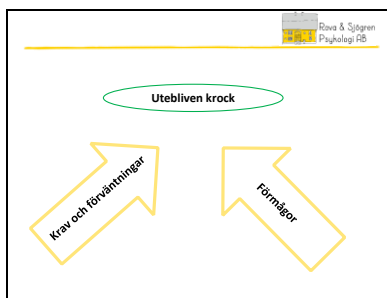


Bild 15

Vad är problemskapande beteende?

Barn som ofta hamnar i situationer som leder till problembeteende har ofta svårigheter med:

- Exekutiva förmågor
- Språk och kommunikation
- Känsloreglering
- Adaptiva strategier
- Flexibilitet
- Sociala färdigheter

Bild 16

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Diskutera:

- o Vilka förmågor har ni ställt för höga krav på?
 - o I vilken situation var det?
- o Hade ni kunnat anpassa krav och situation så barnet kunde leva upp till era förväntningar?
 - o Hur?
 - o Är det bara den situationen som behöver förändras eller finns det fler?

www.menti.com Kod 34 00 20

Bild 17

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Hur jobbar man lågaffektivt?

Förebygga Hantera Etik Förståelse

Bild 18

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Hur jobbar man lågaffektivt?

- o Vi värnar om självbestämmande och autonomi
- o När är det försvarbart att inskränka på självbestämmande?
 - o Undvikande av fara
 - o Omsorg
 - o Öka faktiskt självbestämmande

Bild 19

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Hur jobbar man lågaffektivt?

- o Alla har rätt att säga nej!
Pedagogisk uppgift få ett ja.
- o Vi använder metoder som bygger tillit
- o Inte krävligt utan krav som funkar!

Bild 20

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Tre pedagogiska principer för ett lågaffektivt bemötande

1. Ansvarsprincipen
2. Kontrollprincipen
3. Principen om affektsmitta

Bild 21

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip I: Ansvarsprincipen

"Den som tar ansvar kan påverka!"

-Bernard Weiner

Bild 22

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Människor som vill lyckas gör det!	Människor som kan lyckas gör det!
Motivation blir centralt	Utvecklade färdigheter, svårigheter, Utforskande
Stor risk för uppgivenhet	Personer erbjuder mer hjälp
Personer erbjuder mindre hjälp	Lättare att skilja person från beteende. Optimism.
Tuffare att skilja person från beteende. Pessimism.	

Bild 23

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip I: Ansvarsprincipen

Var lägger vi ansvaret när vi inte lägger det på oss själva?

- o BUP
- o Socialtjänst
- o Föräldrar
- o Barnet själv

Bild 24

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip I: Ansvarsprincipen

Lät Svårt att starta uppgifter	Tjuvig Svårt med övergångar
Oppfostrad Svårt att hitta bra strategier	Manipulativ Svårigheter med socialt samspel
Omotiverad Lyckas inte få överblick eller sammanhang	Bråkig Svårt att reglera känslor vid motgångar




Bild 25

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Diskutera:

- o Finns det situationer där du/ni försökt eller försöker bli av med ansvaret?
 - o När då?
- o Finns det barn som alltid får beskrivningen "envis", "manipulativ", "tjurig"?
 - o Hur kan du/ni förstå beteendet istället?

www.menti.com Kod 34 00 20

Bild 26

Rova & Sjögren
Psykologi AB

FIKA!
20 min



Bild 27

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Sammanfattning ansvarsprincipen

Vad innebär detta för mig som personal?

- Genom att fokusera på vad jag kan påverka ökar min möjlighet att förändra situationen samtidigt som frustration och problembeteende minskar.

Bild 28

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip 2: Kontrollprincipen

- o "Man måste ha kontroll över sig själv om man ska kunna samarbeta med andra"
 - ✓ Vi måste ha metoder som säkerställer barnets självkontroll.
 - ✓ Vi måste ha förståelse för och kunskap om barnets agerande.

Bild 29

Rova & Sjögren
Psykologi AB

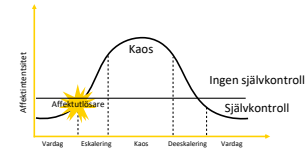
Princip 2: Kontrollprincipen



Bild 30

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Självkontrollmodellen



Frits Eden, Hejlskov, Utholov, Kaplan and Wheeler (1989)

Bild 31

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip 2: Kontrollprincipen

- o Kaosbeteenden
- o Strategiskt beteende
- för att behålla eller återfå självkontroll


←

Vägra Ljuga Skapa avstånd Hota Självskada

Bild 32

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip 2: Kontrollprincipen



←

Vägra Ljuga Skapa avstånd Hota Självskada

Bild 33

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip 2: Kontrollprincipen

- o Kaosbeteenden
- o Strategiskt beteende
- för att behålla eller återfå självkontroll

←

Vägra Ljuga Skapa avstånd Hota Självskada

Bild 34

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Diskutera:

- Finns det situationer där det du/ni sett som beteendeproblem egentligen är barnets strategiska beteenden för att behålla självkontrollen?
 - När då? Vilka?
- Vad innebär det för ert framtida arbete?

www.menti.com Kod 34 00 20

Bild 35

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Sammanfattning kontrollprincipen

Vad innebär detta för mig som personal?

- Vår uppgift är att hjälpa barnet behålla eller återfå självkontrollen.
- Ju högre affekt och stress desto sämre tillgång till förmågor.
- Självkontroll är nödvändigt för att kunna tillgodogöra sig pedagogiska interventioner

Bild 36

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip 3: Affektsmitta

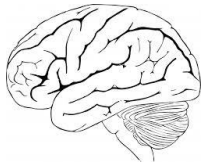


Bild 37



Bild 38

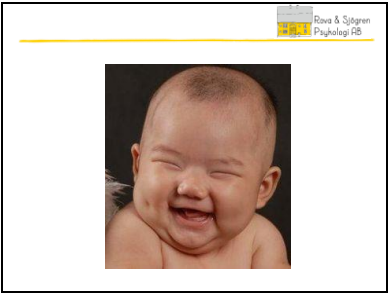


Bild 39

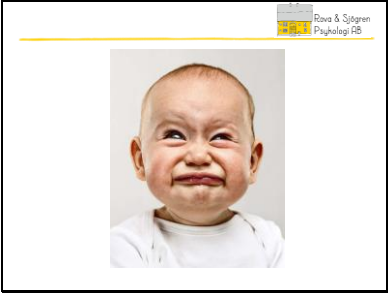


Bild 40

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip 3: Affektsmitta

- o Spiegling sker på neurologisk nivå
- o Vissa har av olika anledningar svårare att reflektera över och påverka sina egna affekter än andra.



Bild 41

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Diskutera:

- o Hur skulle du/ni kunna göra för att arbeta med affektsmitta i er verksamhet?

www.menti.com Kod 34 00 20

Bild 42

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Sammanfattning affektsmitta

Vad innebär detta för mig som personal?

- Vi påverkas av och påverkar andras affekter.
- Därför är det viktigt att vara uppmärksam på egna affekter och bibehålla lugn för att öka chansen att situationen skall präglas av lugn.

Bild 43

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Sammanfattning av lågaffektiva principer

- Vi som personal måste förhindra att hamna i maktlöshet genom att **ta ansvar** för det vi kan påverka. Personen vi arbetar med ska inte förlora sin **självkontroll**, det måste finnas en utväg.
- En bra utgångspunkt för att barnet ska behålla sin självkontroll är att vi har en trygg och lugn kontroll över vår egen **affekt**.

Bild 44

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Tre metoder för att arbeta med problemskapande beteende

1. Hantera
2. Utvärdera
3. Förändra

Bild 45

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Vad håller vi på med?

Hantera

- o **Avledning**
- o **Affektreglering**
- o Kravanpassning
- o Affektsmita
- o Delaktighet
- o Kompensera
- o

Bild 46

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Vad håller vi på med?

- Registrera - se mönster
- **Analysera – hitta ingångar**
- Handledning och kollegialt utbyte
- ...

Utvärdera

Bild 47

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Utvärdera

KAOSFASEN

Stressnivå ↑

Upplagd orättvisa

Gjort gymkläder

Oro för prov

Stökig morgon hemma

Sömnsvårigheter

Varnings signaler

Bild 48

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Vad håller vi på med?

- Färdighetsträna
- Pedagogiska insatser
- Kollaborativ problemlösning
- MI
- Stödstrukturer
- **Kravanpassa**
- ...

Förändra

Bild 49

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Arbeta med problemskapande beteenden

Frågor att ställa sig:

1. Blandar jag ihop Hantera och Förändra?
2. Brukar jag utvärdera en situation som blivit fel eller brukar jag försvara mitt eget handlande ändå?
3. När jag utvärderar en situation, tar jag fasta på de förändringar som behövs och gör en handlingsplan för dessa?

Bild 50

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Sammanfattning av lågaffektiva metoder

- Vid beteendeproblem måste vi **hålla isär** hantering, utvärdering och förändring
- Vid kaos är det centrala att personen **återfår** sin självkontroll
- Vi måste **anpassa kraven** så att det matchar med ungdomens förmågor, annars kommer problemet kvarstå
- Misslyckanden kräver **utvärdering**

Bild 51

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Har vi nått målen?

Mål
Lägga grunden till en gemensam förståelse för problemskapande beteende.
Skapa gemensam teoretisk utgångspunkt och terminologi
Utforska metoder vi kan använda för att hantera problemskapande beteende.

Bild 52

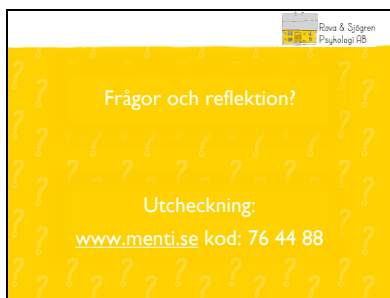


Bild 53