

Bild 1

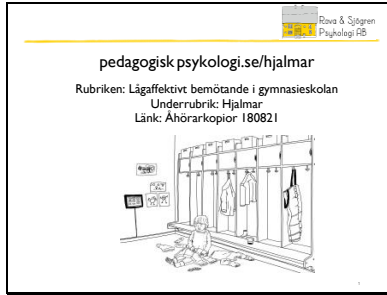


Bild 2



Bild 3



Bild 4

Riva & Sjögren
Psykologi AB

Tider

09:00 – 10:15 **Föreläsning**
 10:15 – 10:35 *Paus*
 10:35 – 12:00 **Föreläsning**




Bild 5

Riva & Sjögren
Psykologi AB

Böcker



Bild 6

Riva & Sjögren
Psykologi AB

Förkunskaper?



Bild 7

Riva & Sjögren
Psykologi AB

Lågaffektivt bemötande


Mål idag:

- Lägga grunden för en gemensam förståelse för problemskapande beteende
- Skapa gemensam teoretisk utgångspunkt och terminologi
- Utforska metoder vi kan använda för att hantera problemskapande beteende.

Bild 8

Riva & Sjögren
Psykologi AB

Vad är lågaffektivt bemötande?




- Ett förhållningsätt, med metoder som är utvecklade för att hantera problemskapande beteende på ett etiskt försvarbart sätt.

Bild 9

Riva & Sjögren
Psykologi AB

Vad är problemskapande beteende?





- Problemskapande beteende är ett beteende som leder till problem.

Bild 10

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Varför ska vi lära oss om lågaffektivt bemötande?


1. Ett effektivt förhållningssätt för att förebygga, hantera och minska beteendeproblem i skolan.
2. Lågaffektivt bemötande har en god vetenskaplig grund.
3. Lågaffektivt bemötande ger dig som skolpersonal konkreta verktyg.

Bild 11

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Vem uppvisar problemskapande beteende?

*"People who **can** behave, will behave!"*



Ross W. Greene

Bild 12

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Barn som vill göra rätt, gör det!

Motivation blir centralt

Stor risk för uppgivenhet

Personal erbjuder mindre hjälp

Tuffare att skilja person från beteende. Pessimism.

Barn som kan göra rätt gör det!

Utvecklade färdigheter, svårigheter.

Utforskande

Personal erbjuder mer hjälp

Lättare att skilja person från beteende. Optimism.

Bild 13

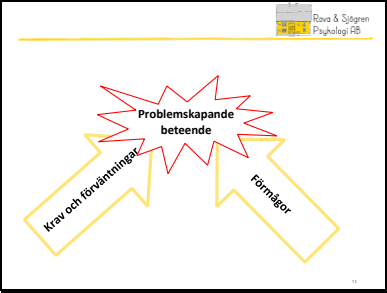


Bild 14

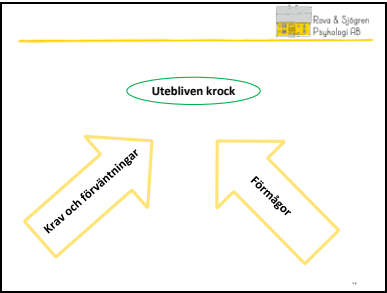


Bild 15

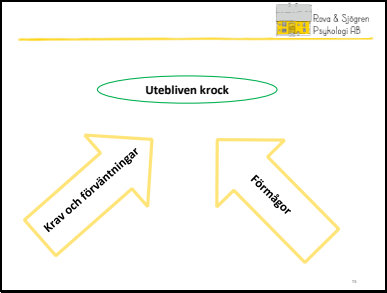


Bild 16

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Vad är problemskapande beteende?



- o Barn som ofta hamnar i situationer som leder till problembeteende har ofta svårigheter med:
 - o Exekutiva förmågor
 - o Språk och kommunikation
 - o Känsloreglering
 - o Adaptiva strategier
 - o Flexibilitet
 - o Sociala färdigheter

Bild 17

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Diskutera:

- o Vilka förmågor har ni ställt för höga krav på?
 - o I vilken situation var det?
- o Hade ni kunnat anpassa krav och situation så eleven kunde leva upp till era förväntningar?
 - o Hur?
- o Är det bara den situationen som behöver förändras eller finns det fler?

www.menti.com Kod 72 46 06
Svara på fråga 1, 2, 3

Bild 18

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Hur jobbar man låffektivt?



Förebygga Hantera Etik Förståelse

Bild 19

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Hur jobbar man lågaffektivt?

- o Vi värnar om självbestämmande och autonomi
- o När är det försvarbart att inskränka på självbestämmande?
 - o Undvikande av fara
 - o Omsorg
 - o Öka faktiskt självbestämmande

Bild 20

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Hur jobbar man lågaffektivt?

- o Alla har rätt att säga nej!
Pedagogisk uppgift få ett ja.
- o Vi använder metoder som bygger tillit
- o Inte krävligt utan krav som funkar!

Bild 21

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Tre pedagogiska principer för ett lågaffektivt bemötande

1. Ansvarsprincipen
2. Kontrollprincipen
3. Principen om affektsmitta

Bild 22

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip I: Ansvarsprincipen

"Den som tar ansvar kan påverka!"

-Bernard Weiner

Bild 23

Rova & Sjögren
Psykologi AB

<p>Människor som vill lyckas gör det!</p> <p>Motivation blir centralt</p> <p>Stor risk för uppgivenhet</p> <p>Personal erbjuder mindre hjälp</p> <p>Tuffare att skilja person från beteende. Pessimism.</p>	<p>Människor som kan lyckas gör det!</p> <p>Utvecklade färdigheter, svårigheter. Utforskande</p> <p>Personal erbjuder mer hjälp</p> <p>Lättare att skilja person från beteende. Optimism.</p>
--	--

Bild 24

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip I: Ansvarsprincipen

Var lägger vi ansvaret när vi inte lägger det på oss själva?


- o BUP
- o Socialtjänst
- o Föräldrar
- o Barnet själv

Bild 25

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip I: Ansvarsprincipen

Lät Svårt att starta uppgifter	Tjurig Svårt med övergångar
Öppfostrad Svårt att hitta bra strategier	Manipulativ Svårigheter med socialt samspel
Omotiverad Lyckas inte få överblick eller sammanhang	Bråkig Svårt att reglera känslor vid motgångar



26

Bild 26

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Diskutera:

- Finns det situationer där du/ni försökt eller försöker bli av med ansvaret?
 - När då?
- Finns det elever som alltid får beskrivningen "envis", "manipulativ", "tjurig"?
 - Hur kan du/ni förstå beteendet istället?

www.menti.com Kod 72 46 06
Svara på fråga 3, 4, 5

27

Bild 27

Rova & Sjögren
Psykologi AB

FIKA!

20 min



28

Bild 28

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Sammanfattning ansvarsprincipen

Vad innebär detta för mig som personal?

- Genom att fokusera på vad jag kan påverka ökar min möjlighet att förändra situationen samtidigt som frustration och problembeteende minskar.

28

Bild 29

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip 2: Kontrollprincipen

- o "Man måste ha kontroll över sig själv om man ska kunna samarbeta med andra"
- o Vi måste ha metoder som säkerställer barnets självkontroll.
- o Vi måste ha förståelse för och kunskap om barnets agerande.

29

Bild 30

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip 2: Kontrollprincipen



30

Bild 31

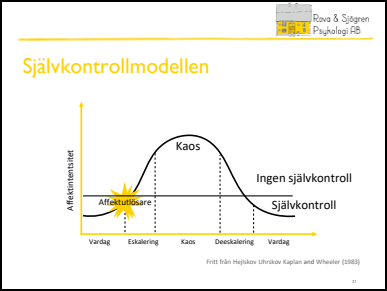


Bild 32

Princip 2: Kontrollprincipen

- o Kaosbeteenden
- o Strategiskt beteende - för att behålla eller återfå självkontroll

←

Vägra Ljuga Skapa avstånd Hota Självskada

Bild 33

Princip 2: Kontrollprincipen

Bild 34

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Princip 2: Kontrollprincipen

- o Kaosbeteenden
- o Strategiskt beteende
 - för att behålla eller återfå självkontroll

←

Vägra Ljuga Skapa avstånd Hota Självskada

Bild 35

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Diskutera:

- o Finns det situationer där det du/ni sett som beteendeproblem egentligen är barnets strategiska beteenden för att behålla självkontrollen?
 - o När då? Vilka?
- o Vad innebär det för ert framtida arbete?

www.menti.com Kod 72 46 06

Bild 36

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Sammanfattning kontrollprincipen

Vad innebär detta för mig som personal?

- Vår uppgift är att hjälpa barnet behålla eller återfå självkontrollen.
- Ju högre affekt och stress desto sämre tillgång till förmågor.
- Självkontroll är nödvändigt för att kunna tillgodogöra sig pedagogiska interventioner

Bild 37

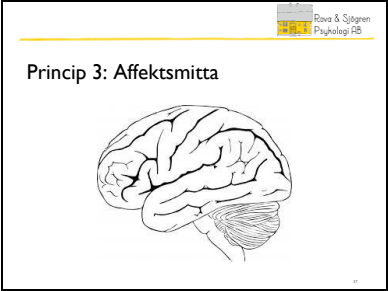


Bild 38

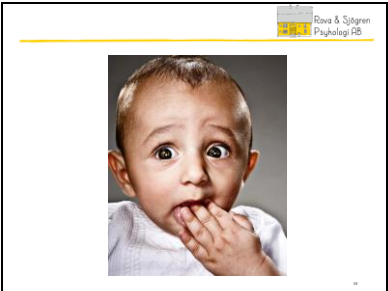


Bild 39



Bild 40

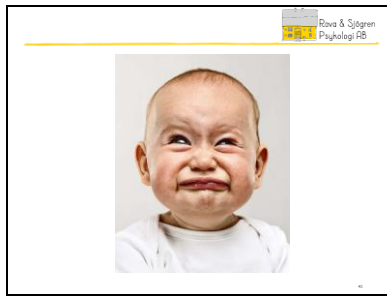


Bild 41

Riva & Sjögren
Psykologi AB

Princip 3: Affektsmitta

- o Spegling sker på neurologisk nivå
- o Vissa har av olika anledningar svårare att reflektera över och påverka sina egna affekter än andra.

Bild 42

Riva & Sjögren
Psykologi AB

Diskutera:

- o Hur skulle du/ni kunna göra för att arbeta med affektsmitta i er verksamhet?

www.menti.com Kod 72 46 06

Bild 43

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Sammanfattning affektsmitta

Vad innebär detta för mig som personal?

- Vi påverkas av och påverkar andras affekter.
- Därför är det viktigt att vara uppmärksam på egna affekter och bibehålla lugn för att öka chansen att situationen skall präglas av lugn.

Bild 44

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Sammanfattning av lågaffektiva principer

- Vi som personal måste förhindra att hamna i maktlöshet genom att **ta ansvar** för det vi kan påverka. Personen vi arbetar med ska inte förlora sin **självkontroll**, det måste finnas en utväg.
- En bra utgångspunkt för att barnet ska behålla sin självkontroll är att vi har en **trygg** och lugn kontroll över vår egen **affekt**.

Bild 45

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Tre metoder för att arbeta med problemskapande beteende

1. Hantera
2. Utvärdera
3. Förändra

Bild 46

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Vad håller vi på med?

Hantera

- o Avledning
- o Affektreglering
- o Kravanpassning
- o Affektsmitta
- o Delaktighet
- o Kompensera
- o

Bild 47

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Vad håller vi på med?

Utvärdera

- o Registrera - se mönster
- o Analysera – hitta ingångar
- oHandledning och kollegialt utbyte
- o ...

Bild 48

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Utvärdera

KAOSFASEN

Upplevd orättvisa

Glömt gymkort

Oro för prov

Stökig morgon hemma

Sömnsvårigheter

Varnings signaler

Stressnivå

Bild 49

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Vad håller vi på med?

- o Färdighetsträna
- o Pedagogiska insatser
- o Kollaborativ problemlösning
- o MI
- o Stödstrukturer
- o **Kravanpassa**
- o ...

Förändra

Bild 50

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Arbeta med problemskapande beteenden

Frågor att ställa sig:

1. Blandar jag ihop Hantera och Förändra?
2. Brukar jag utvärdera en situation som blivit fel eller brukar jag försvara mitt eget handlande ändå?
3. När jag utvärderar en situation, tar jag fasta på de förändringar som behövs och gör en handlingsplan för dessa?

Bild 51

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Sammanfattning av lågaffektiva metoder

- o Vid beteendeproblem måste vi **hålla isär** hantering, utvärdering och förändring
- o Vid kaos är det centrala att personen **återfår** sin självkontroll
- o Vi måste **anpassa kraven** så att det matchar med ungdomens förmågor, annars kommer problemet kvarstå
- o Misslyckanden kräver **utvärdering**

Bild 52

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Har vi nått målen?

Mål
 Lägga grunden till en gemensam förståelse för problemskapande beteende.
 Skapa gemensam teoretisk utgångspunkt och terminologi
 Utforska metoder vi kan använda för att hantera problemskapande beteende.

Bild 53

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Frågor och reflektion?

Utcheckning:
www.menti.se kod: 53 45 07

Bild 54

Rova & Sjögren
Psykologi AB

Tack för mig!



veronika@rovasjogren.se
 073-802 03 60
