

Assessment of Lagging Skills and Unsolved Problems (ALSUP) Checklista

Instruktioner: Sätt ett kryss efter varje påstående i skattningsskalan. Skalan sträcker sig från 1: Stämmer inte alls till 5: Stämmer helt. Skriv ner vad som fungerade bra i Kommentar-kolumnen.

Steg i genomförandet av ett ALSUP-möte						Kommentar/Vad fungerade bra?
Genomförandet av mötet	Stämmer inte alls		Stämmer helt			
	1	2	3	4	5	
1) Styr diskussionen på ett sådant sätt att teoretiserande, långa bakgrundshistorier och hypoteser om beteende begränsas						
Identifiera eftersläpande färdigheter						
2) Börjar med den första färdigheten på listan och fortsätter nedåt utan att hoppa över någon eftersläpande färdighet						
3) Ger beskrivningar som är begripliga när eftersläpande färdigheter behöver förtydligas						
4) Fastnar inte i diskussioner kring vilka eftersläpande färdigheter som bäst förklarar ett givet problem						
5) Så snart en eftersläpande färdighet har identifierats skrivs de olösta problem som associeras med den ner (innan diskussionen går vidare till nästa eftersläpande färdighet)						
Identifiera olösta problem associerade med varje eftersläpande färdighet						
6) Börjar med frågan: "Vilka förväntningar har (barnets namn) svårt att möta i relation till (den eftersläpande färdigheten)?"						
7) Identifierar så många olösta problem som möjligt för varje eftersläpande färdighet som markerats (går inte vidare efter att bara ha identifierat ett olöst problem)						
8) Undviker att skriva ner samma olösta problem flera gånger, även om andra eftersläpande färdigheter för tankarna till samma problem						
Skriva olösta problem						
9) Börjar vanligtvis med ordet "Svårighet att..."						
10) Inkluderar inte barnets utmanande beteenden (att inkludera det önskade beteendet är okej)						
11) Fritt från vuxnas teorier om orsakerna till det olösta problemet						
12) Problemen är uppdelade, inte "ihopklumpade"						
13) Inkluderar detaljer angående vad, vart, när och med vilka, samt vilken specifik förväntan barnet/eleven har svårt att uppfylla						
14) Problemen är formulerade på ett sådant sätt att barn förstår – enkelt, specifikt och tydligt språk						