

LEVA LÄRMILJÖN DEL 2

AVSTÄMNING



Utvärderingen förra gången

Från er utvärdering vid förra föreläsningen:

- *"Mer tid att arbeta med Levla!"*
- *"Mer diskussioner i grupp"*
- *"Mer om att bryta ner problem i delar"*
- *"Mer tid till att arbeta systematiskt med problemsituationer, steg för steg"*

Plan för idag

1. **Kort repetition** av förra gången. Veronikas snabbkurs i lågaffektivt bemötande och de första tre stegen i Levla-modellen.
2. **Arbete i grupp** med det sista steget i Levla, *Avstämning*. Hur gick det? Vad lärde ni er? Vad ska justeras?
3. **Återsamling och reflektioner**. Varje grupp ger en beskrivning av vad som framkom i avstämningen. Vad var utmaningar och hinder? Vad funkade bra, vad var framgångsfaktorer?





1

Repetition

Vad togs upp förra gången?

Vad togs upp förra gången?

- Ni fick en "snabbkurs i lågaffektivt bemötande".
- **Central utgångspunkt:** *Människor gör rätt om de kan.*
 - Vi gör alla så gott vi kan i varje situation.
 - Kognitiva och känslomässiga färdigheter för att t ex hantera motgångar, frustration, upplevda orättvisor och konflikter utvecklas i olika takt hos olika barn.
 - Lågaffektivt bemötande minskar beteendeproblem genom att lära ut tankesätt och strategier för att hantera stress, starka känslor och kravanpassa.

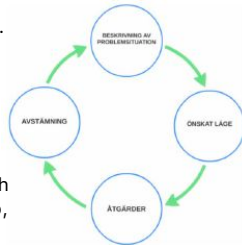
Vad togs upp förra gången?

- Tre grundprinciper i lågaffektivt bemötande:
 1. **Ansvarsprincipen** – *Den som tar ansvar kan påverka.*
 2. **Kontrollprincipen** – *Man måste ha kontroll över sig själv för att kunna samarbeta med andra.*
 3. **Affektsmitta** – *Känslor smittar.* Det är viktigt att vara medveten om för att lyckas med sitt bemötande. T ex vilka känslor man själv går in med i situationen och hur man kan motstå att smittas en annan persons ilska, stress eller starka känslor.

Vad togs upp förra gången?

• Stödmaterialiet *Levla Lärmiljön*.

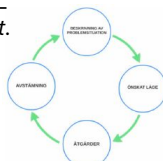
- **Syfte:** Att förstärka skolans tidiga och förebyggande insatser när en elev och/eller skola hamnar i svårlösta situationer.
- Fokus ligger på *situationen* och *samspelet* mellan elev, lärmiljö, krav, stöd och anpassningar.



Levla lärmiljö-materialet

1: Beskriv en specifik problemsituation

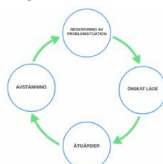
- Det första steget är att välja ut och avgränsa sig till **en** specifik problemsituation i taget – *inte flera samtidigt*.
 - Vad var det för situation?
 - När ägde den rum?
 - Vad var det för typ av uppgift?
 - Vilka krav/förväntningar ställdes på eleven?
 - Vilka förutsättningar har eleven att lyckas göra rätt?
 - Vilka är de organisatoriska förutsättningarna?



Levla lärmiljö-materialet

2: Önskat läge

- Vad är ditt/elevens/skolans önskade läge?
Vad är ert gemensamma mål?
 - Vad är nuläget?
 - Hur skulle ni vilja att det såg annorlunda ut?
 - Vad är det önskade läget?
 - När hoppas ni att det önskade läget ska kunna vara uppnått?
 - När är det rimligt att boka in en avstämning?
 - Vilka anpassningar och åtgärder kan vara hjälpsamma för att närma oss det önskade läget?



Levla lärmiljö-materialet

3: Åtgärder

- Har du och eleven några idéer om vilka anpassningar/åtgärder som skulle kunna leda till förbättring?

- Ofta finns det redan från de första två stegen i modellen idéer eller hypoteser om vilken typ av stöd, anpassningar och åtgärder som skulle kunna prövas.
- Om du har svårt att komma på några eller helt enkelt vill ha inspiration, gå in under Anpassnings- och åtgärdsbanken på www.levla.nu.



Idag ska vi gå igenom sista steget...

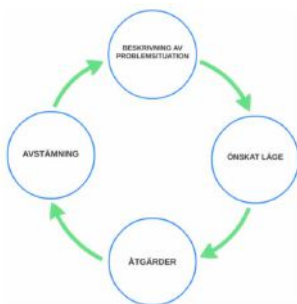
4: Avstämning

- Hur har det gått? Har du/ni lyckats genomföra de planerade åtgärderna? Är det önskade läget uppnått?

Hur ska ni fortsätta och gå vidare?

- Det finns ett enkelt arbetsblad med frågor och checkboxar just för steget *Avstämning 1* PDF-materialet för Levla på www.levla.nu.
- På hemsidan för Levla Lärmiljö hittar du även flera ifyllda exempel för samtliga delar av modellen.







2

Avstämning

Hur har arbetet gått sedan förra gången?

Er uppgift från förra föreläsningen...

- Det ni gjorde förra gången var att:
 1. Beskriva en specifik och avgränsad *problemsituation*.
 2. Definiera ett *önskat läge* – hur ni ville att situationen skulle förbättrats.
 3. Välja ut *åtgärder/anpassningar* att pröva för att nå dit.
- Har ni arbetat med planen sedan förra gången?
 - Om ja – fantastiskt! Bra jobbat!
 - Om nej – tänk på en *problemsituation* ni jobbat med nyligen i skolan och några åtgärder ni har prövat och utgå från den istället i arbetet med *Avstämning*.

Arbete i grupp

1. Sätt er i samma grupper som förra gången.
2. Ta med 1 ex av pappret *Avstämning* per grupp.
3. Arbeta med *Avstämning*-steget fram till klockan... ?

- Gör anteckningar. Så att ni efteråt kan dela med gruppen några av de saker ni lärde er av arbetet med Levla som verktyg och av avstämningen.

David Rovasio
2019
Pedagogik AB

3

Återsamling och reflektioner

Utmaningar och framgångsfaktorer?

Återkoppla och dela reflektioner

- Vilka tankar och funderingar diskuterade ni i gruppen?
- Vad var det viktigaste ni lärde er under avstämningen?
- Vad var den största utmaningen med Levla som verktyg?
- Vad tyckte du var den främsta fördelen med Levla som verktyg?
- Vad (om något) skulle behöva göras för att förbättra det systematiska arbetet på er skola?

David Rovasio
2019
Pedagogik AB

Tack för idag!



Frågor eller funderingar?
david@rovasioaren.se
0730-38 67 35

För att ladda ner åhörarkopior:
www.pedagogiskpsykologi.se
klicka på sidan "Material".
