



## Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar hos barn och unga

Av Leg. psykolog Johan Långström  
190306 Lycksele





[www.pedagogiskpsykologi.se/material](http://www.pedagogiskpsykologi.se/material)





### Syfte med föreläsningen

- Öka er kunskap om olika neuropsykiatriska funktionsnedsättningar hos barn och unga samt bidra med insikter kring hur vi som vuxna kan främja barnets utveckling



### Målsättningar med föreläsning

- Beskriva vanligt förekommande funktionsnedsättningar hos barn och unga
- Beskriva hur funktionsnedsättningarna kan inverka på barn och ungas förutsättningar att delta i aktiviteter i hem och skola
- Beskriva hur vi som vuxna ska tänka kring att erbjuda barn och unga stöd och möjlighet att utveckla färdigheter



## Förkunskaper?



## Innehåll

### Pass 1

- Centrala begrepp och definitioner
- Rättigheter och begränsningar
- Diagnostik
  - Vad är neuropsykiatriska diagnoser?

### Pass 2

- Genomgång av diagnoser
- Hur stödjer vi barn och unga med funktionsnedsättningar

## Centrala begrepp & definitioner

## Språkpolisen reder ut begreppen #1

- **Funktionsnedsättning** definieras som nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga hos en person.
- **Funktionshinder** definieras som en begränsning som en funktionsnedsättning innebär för en person i relation till omgivningen.
- **Funktionsrätt** innefattar rätten att kunna fungera i olika situationer, oavsett funktionsnedsättning och oavsett vilka hinder som finns inom olika samhällsområden.



Källa: <https://funktionsratt.se/om-oss/begreppet-funktionsratt/>

## Språkpolisen reder ut begreppen #2

- Funktionsvariation** används för att beskriva den fysiska, psykiska eller kognitiva variation som finns hos människor utan att värdera denna variation i antingen nedsatt eller fullkomlig, frisk eller sjuk.
- Handikapp** är sedan 2007 borttaget som term av Socialstyrelsen. De avråder att handikapp används som synonym till funktionsnedsättning eller -hinder.
- Tolkningsföreträdare** innebär att varje individ har rätt att definiera sig själv

Källa: <http://www.funktek.se/ordlista/>



## Rättigheter och begränsningar

## Rättigheter – FNs barnkonvention

FNs barnkonvention – snart svensk lag!

Artikel 23: "... barn med fysisk eller psykisk funktionsnedsättning bör åtnjuta ett fullvärdigt och anständigt liv under förhållanden som säkerställer värdighet, främjar tilltron till den egna förmågan och möjliggör barnets aktiva deltagande i samhället."

Källa: <https://unicef.se/barnkonventionen/>

## Lag (1993:387) om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS)

- Utvecklingsstörning, autism eller autismliknande tillstånd
- Betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning efter en hjärnskada i vuxen ålder som har orsakats av yttre våld eller kroppslig sjukdom
- Andra stora varaktiga fysiska eller psykiska funktionsnedsättningar som uppenbart inte beror på normalt åldrande och som gör att du har stora svårigheter att på egen hand klara daglig livsföring som att klä på dig, laga mat, förflytta dig eller kommunicera med omgivningen.

Källa: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-1993387-om-stod-och-service-till-vissa\\_sfs-1993-387](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-1993387-om-stod-och-service-till-vissa_sfs-1993-387)

## Insatserna för särskilt stöd och service



1. rådgivning och annat personligt stöd som ställer krav på särskild kunskap om problem och livsbesingelser för människor med stora och varaktiga funktionshinder,
2. biträde av personlig assistent eller ekonomiskt stöd till skäligen kostnader för sådan assistans, till den del behövs av stöd inte täcks av beviljade assistanstimmar enligt 51 kap. socialförsäkringsbalken,
3. ledsagarservice,
4. biträde av kontaktperson,
5. avlösarservice i hemmet,
6. korttidsvistelse utanför det egna hemmet,
7. korttidsstillsyn för skoleldom över 12 år utanför det egna hemmet i anslutning till skoldagen samt under lov,
8. boende i familjehem eller bostad med särskild service för barn eller ungdomar som behöver bo utanför föräldrahemmet,
9. bostad med särskild service för vuxna eller annan särskilt anpassad bostad för vuxna,
10. daglig verksamhet för personer i yrkesverksam ålder som saknar förvärsarbete och inte utbildar sig.

## Skollagen



**2 §** "Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser..."

Källa: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)

## Skolans insatser



- Extra anpassningar
- Särskilt stöd och åtgärdsprogram
- Stöd och anpassning vid nationella prov
- Undantagsbestämmelse
- Särskola



## Begränsningar vid NPF



- Läkarintyg vid körkort för ADHD
- Kan ej delta i värnplikt eller söka militärtjänst vid NPF
- Kan ej söka polisutbildning vid NPF
- Kan ej söka pilotutbildning vid NPF
- Kan påverka försäkringsbolags bedömningar vid ex. livförsäkring






## Diagnostik


## Neuropsykiatrisk funktionsnedsättning

- Intellectuell funktionsnedsättning
- ADHD
- Autismspektrumtillstånd
- Kommunikationsstörningar
  - Ex. Språkstörning
- Motoriska störningar
  - Ex. Tourettes






## Vad är neuropsykiatriska funktionsnedsättningar?

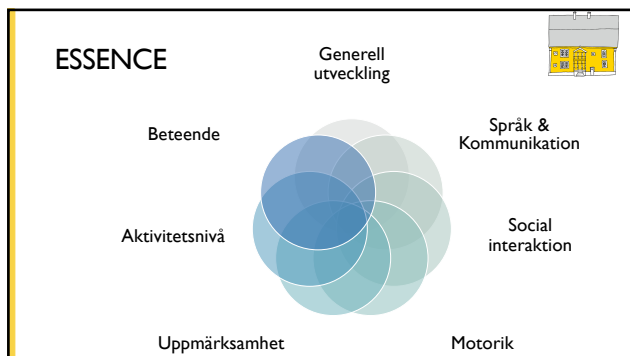
- Paraplynamn för diagnoser som anses höra ihop utifrån att de:
  - Anses vara kopplade till hjärnans utveckling
  - I högre grad än andra svårigheter förekommer samtidigt med varandra



## ESSENCE

- Early Symptomatic Syndromes Eliciting Neurodevelopmental Clinical Examinations
- Eller på svenska: "Tidiga symptomatiska syndrom som motiverar kliniska utvecklings-neurologiska undersökningar" TSSMKUNU

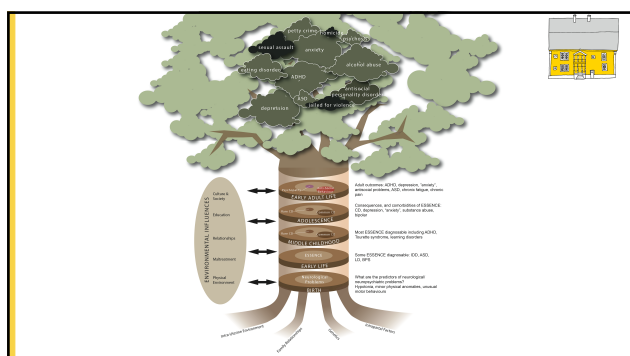






**ESSENCE**

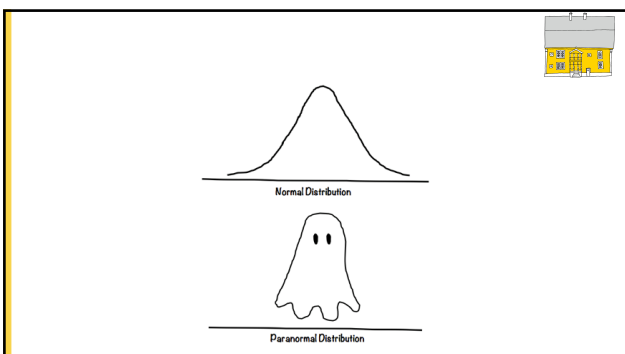
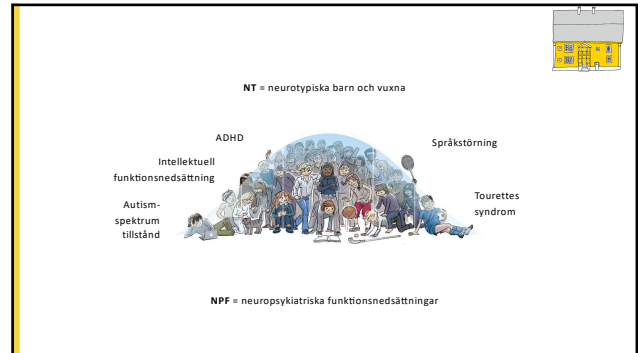
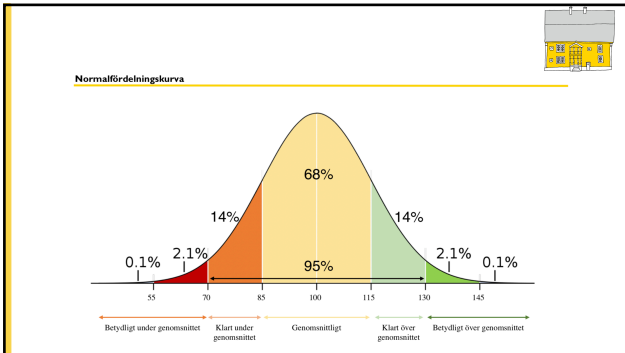
- Ca 10% av alla skolbarn uppfyller kriterierna för en ESSENCE-diagnos
- Ca 5% av alla vuxna uppfyller kriterierna för en ESSENCE-diagnos, fler har underliggande problem som medför funktionsnedsättning

ADHD	• Hyperaktivitets- och ouppmärksamhetsyndrom
AST	• Autismspektrumtillstånd
DCD	• Specifik motorisk utvecklingsstörning
IF	• Intellektuell funktionsnedsättning
SLI/DLD	• Språkstörningar
Tourette	• Tourettes syndrom
M.fl	• Kromosomavvikelser, epilepsi, early onset bipolaritet



**Neuropsykiatrisk diagnostik**

- Vad är neuropsykiatrisk diagnostik?
  - Namn på beteendeobservationer
  - Diagnoskriterier
  - Spektrum med "cut-off"
- Kritik
  - "Are mental health diagnoses 'scientifically meaningless'?"



**Bikupa!**

Vad är dina erfarenheter, personliga eller professionella, av hur diagnostik påverkat:

- de som diagnostiserats med NPF
- dig som möter personen

Vilka är vinsterna och riskerna?

## Hur tas diagnoser emot?

- Korta svaret – Våldigt olika!

- Viktiga faktorer:

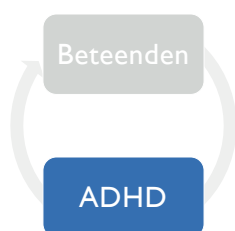
- Socialt stigma
- Hur diagnosen ställs
- Hur den kommuniceras
- Hur användbar diagnosen är
- Timing
- Ekonomisk eller praktisk vinning



Källa: [https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(18\)30095-6/supplemental](https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(18)30095-6/supplemental)

## Hur diagnoser kan lura oss

- Kategorimisstag
- Fundamentala attributionsfelet
- Förtingligande (Reifiering)



### **Människor som VILL uppföra sig gör det!**

Motivation blir centralt  
Stor risk för uppgivenhet  
Personal erbjuder mindre hjälp  
Tuffare att skilja person från beteende. Pessimism.

### **Människor som KAN uppföra sig gör det!**

Utvecklade färdigheter.  
Utforskande  
Personal erbjuder mer hjälp  
Lättare att skilja person från beteende. Optimism.







## Centrala funktioner i hjärnan




## Kognition


- Kognition rör de processer och funktioner som är centrala för vårt tänkande
- Begåvning


## Kognition - Exekutiva funktioner



<p><b>Kalla (Metakognitiva)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sätta upp mål</li> <li>• Planera</li> <li>• Organisera</li> <li>• Bromsa</li> <li>• Flexibilitet</li> <li>• Stämma av</li> </ul>	<p><b>Heta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrollera beteende</li> <li>• Empati</li> <li>• Tänka kring hur andra tänker</li> <li>• Reglera affekt</li> </ul>
---	---




## Centrala funktioner för kognition



**Uppmärksamhet**


- Kontrollerad uppmärksamhet
- Stimulusdriven uppmärksamhet
- Vakenhetsgrad
- Skifta uppmärksamhet



### Centrala funktioner för kognition

**Minne**


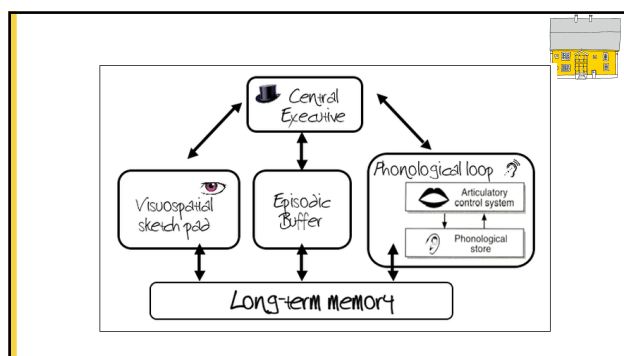
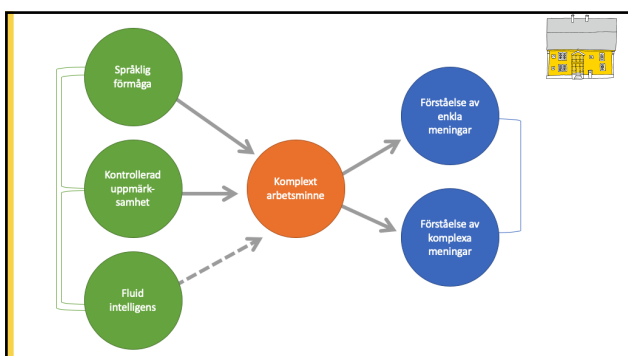
- Arbetsminne & Korttidsminne
- Långtidsminne



### Centrala funktioner för kognition

**Långtidsminne**

- Hur vi lär oss: Inkodning – Lagring – Framlockning
- Vad vi minns:
  - Vad vi gjort (episodiskt minne)
  - Det vi vet att... (semantiskt minne)
  - Hur saker upplevs (perceptuellt minne)
  - Färdigheter (procedurellt minne)
  - Vad som kommer hända (prospektivt minne)

## Centrala funktioner för kognition



### Central koherens

- Förmåga att samordna intryck – från perception
- Benägenhet att samordna delar till en helhet, åtminstone visuellt



## Social förmåga



### Empati

- Kognitiv empati, affektiv empati och empatisk precision samt goda beteenden
- Andra negativt inverkanse funktioner och faktorer:
  - Impulsivitet
  - Långsam, initiativlös
  - För bestämmande
  - Inflexibel
  - Svårt att förstå regler
  - Affektreglering



## Perception



Perception handlar om hur vi känner och förstår sinnesintryck

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| • Syn (Visuell perception)      | • Värme/kyla (Termoception)          |
| • Känsel (Taktil perception)    | • Smärta (Nocioception)              |
| • Hörsel (Auditiv perception)   | • Riktning/rörelse (Vestibulär per.) |
| • Lukt (Olfaktorisk perception) | • Kroppens läge (Proprioception)     |
| • Smak (Gustatorisk perception) | • Inre signaler (Kinestetisk)        |





## Genomgång av NPF-diagnoser

### Attention Deficit Hyperactivity Disorder

- Diagnostik
  - ICD-10: ADHD / ADD
  - DSM-V: Hyperaktivitets- och uppmärksamhetsstörning
- Symtom / Uttryck
- Stöd
  - Farmakologisk
  - Evidensbaserad beteendeträning

VAD ÄR ADHD?

### Autismspektrumtillstånd

- Diagnostik
  - Autismspektrumtillstånd
    - Begränsade, repetitiva beteenden
    - Social kommunikation
- Symtom / Uttryck
- Stöd
  - Intensiv Beteendeträning (IBT)
  - Tillämpad beteendeanalys (TBA)

VAD ÄR  
AUTISMSPEKTRUMTILLSTÅND?

## Tourettes syndrom



- Diagnostik
  - Tics: Motoriska och vokala
  - Korproali
- Symtom / Uttryck
- Stöd
  - Farmakologisk
  - Beteendeträning




## Språkstörning



- Diagnostik
  - Språkstörning
    - Generell, impressiv, expressiv
- Symtom / Uttryck
- Stöd
  - Språkträning




## Språkstörning




**Form**  
FONOLOGI  
MORFOLOGI  
SYNTAX  
Språkljud  
Grammatik

**Innehåll**  
SEMANTIK  
Ordförståelse  
Ordproduktion


**Användning**  
PRAGMATIK  
Samtal  
Sociala regler  
Situationsanpassat språk

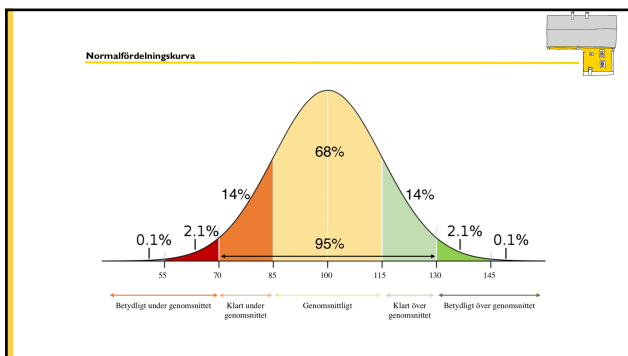


## Intellektuell funktionsnedsättning



- Diagnostik
  - Kognitiv begävnig
  - Adaptiva färdigheter
- Symtom och Uttryck
- Stöd

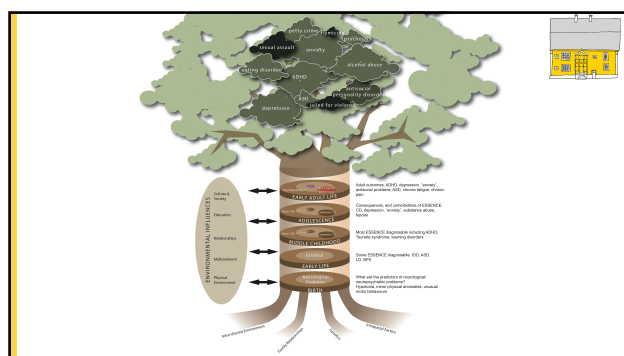




## Psykisk hälsa hos barn och unga med NPF

## Psykisk hälsa

- Barn och unga med NPF-diagnos har ökad risk för att utveckla psykisk ohälsa



## Individuella skyddsfaktorer

- Ett stabilt humör
- Begåvning utan några kognitiva svårigheter
- Förmåga att fungera socialt med jämnåriga och vuxna
- Öppenhet med att söka hjälp, be om råd och våga pröva andras lösningar om det behövs
- Stöd från föräldrar och andra vuxna som kan samarbeta kring frågor som rör barnet
- Upplevelse av kontinuitet och sammanhang
- Att klara de uppsatta målen i skolan
- Ett tryggt förhållande till skolan

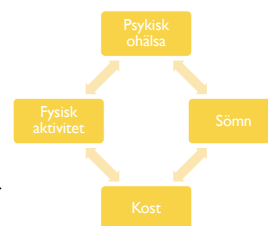


## Friskfaktorer

- Förståelse för stress och återhämtning.

Källa: MIND. Unga mår allt sämre – eller? Kunskapsöversikt om ungas psykiska hälsa i Sverige 2018

- Stress är ofarligt.
- Avsaknad av återhämtning är livsfarligt.



## Konsekvenser av för lite sömn

- Ökad ångest
- Ökad ilska
- Nedsatt emotionsreglering
- Nedsatt inlärning
- Nedsatt uppmärksamhet
- Ökad grad somatiska svårigheter
- Ökad grad katastroftänkar
- Färre positiva emotioner
- Ökad stress (svårare att sova)
- Ångest
- Rädsla
- Åltande
- Minskad tankekontroll
- Sämre minne
- Sämre problemlösningsförmåga

Ca en tredjedel av ungdomar sover för lite. Ungdomar sover inte mindre idag än förut.

Källa: MIND. Unga mår allt sämre – eller? Kunskapsöversikt om ungas psykiska hälsa i Sverige 2018



## Friskfaktorer

- "Life skills"  
- WHO

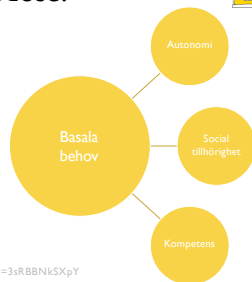
- **Kommunikation och interpersonella färdigheter** (inklusive att uttrycka känslor, ge feedback, lyssna aktivt, erkänna, förhandla, påverka, lösa konflikter, säga nej, sätta sig in i någon annans situation)
- **Beslutsfattande och kritiskt tänkande och liknande färdigheter** (t.ex. att göra val, se konsekvenser, hitta lösningar, analysera attityder, värderingar, normer och inflytningskällor)
- **Kreativitet och självhantering** (t.ex. bygga självkänsla, självförtroende och att hantera känslor, stress och förändringar).

Källa: MIND. Unga mår allt sämre – eller? Kunskapsöversikt om ungas psykiska hälsa i Sverige 2018



## Vilka behov vill vi tillgodose?

- Self-determination theory



Länk: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=83&v=3sRBBNk5XpY](https://www.youtube.com/watch?time_continue=83&v=3sRBBNk5XpY)

## Behov hos barn och unga

- Uppleva mening
- Kunna påverka sin vardag, ha autonomi
- Ha goda relationer till andra
- Leva i en social kontext
- Ha balans mellan krav och rättigheter, mellan det vi vill och det vi måste



Källa: Åsa Nilsson, konferens UngaVuxna Dagarna 2018



## Att möta och stödja barn och unga med NPF

## Föräldraskap och familj

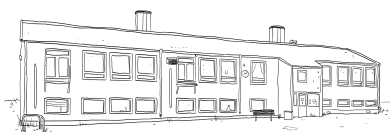
- Kan ställa höga krav på föräldraskap
- Genetik – Sårbara barn, sårbara föräldrar
- Systemteori
- Missförhållanden i hemmet skapar troligen inte ADHD





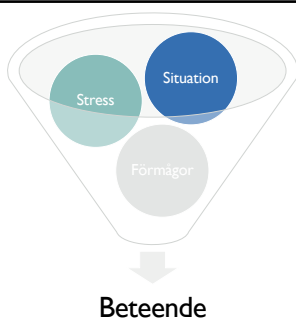
## Att NPF-säkra våra verksamheter

- Individ / Grupp / Organisation
- Främjande / Förebyggande / Åtgärdande



## Åtgärder styrs av problembeskrivning

- NPF-diagnos är endast en generell hänvisning om vilka typer av svårigheter som **kan** föreligga
  - Två personer med samma NPF-diagnos kan ha vitt skilda stödbehov
- En NPF-diagnos är **inte** en problembeskrivning
- Ett barn – flera problembeskrivningar... därmed också flera lösningar



## Kartläggning

### Informationskällor


- Observationer
- Lärare
- Elevhälsan
- BUP
- Primärvård
- Vårdnadshavare
- **Barnet/Ungdomen**



## Kartläggning


Varför är kartläggning svårt?

- Subjektiva bedömningar
- "Vuxenteorier"
- Bekräftelsebias
- Tror vi redan vet svaren




## Kartläggningsmaterial

- Professionsspecifika kartläggningsmaterial
- Viktigt med tvärprofessionalitet




## Kartläggningsmaterial



<p><b>Autism och ADHD i skolan</b> Natur &amp; Kultur</p>	<p><b>Skolkompassen</b> Gothia fortbildning</p>	<p><b>Levla lärmiljön</b> Umeå kommun</p>
---	---	---

## Kartläggningsmaterial



<p><b>Skola-Elev-Plan</b> Ulrika Aspeflo</p>	<p><b>ALSUP</b> Ross W. Green</p>	<p><b>En enkel kartläggning</b> Karin Montheli</p>
--	---------------------------------------	--

## Miljöer

**Pedagogisk**      **Social**      **Fysisk**

## Pedagogisk miljö (levla.nu)

**Förhållningssätt**  
Genom förhållningssättet förbyggs problem, starta dialog och nå samarbeten med eleverna

<b>Strukturstöd</b> Hjälpa eleverna att svara på vad de ska göra	<b>Strategistöd</b> Hjälpa eleverna att svara på hur de ska göra	<b>Kommunikationsstöd</b> Hjälpa eleverna att kommunicera och tillsammans med dem hitta lösningar
---	---	--

**Organisation - organisering**  
Genom organisering och planering skapas goda förutsättningar för en bra lärmiljö.

## Förhållningssätt

- o Ligga steget före
- o Kravpassning (reaktivt och proaktivt)
- o Lösningssinriktat
- o Engagera, stimulera
- o Positiv förstärkning

**Förhållningssätt**  
Genom förhållningssättet förbyggs problem, starta dialog och nå samarbeten med eleverna

<b>Strukturstöd</b> Hjälpa eleverna att svara på vad de ska göra	<b>Strategistöd</b> Hjälpa eleverna att svara på hur de ska göra	<b>Kommunikationsstöd</b> Hjälpa eleverna att kommunicera och tillsammans med dem hitta lösningar
---	---	--

**Organisation - organisering**  
Genom organisering och planering skapas goda förutsättningar för en bra lärmiljö.

## Strukturstöd

- o Arbetsordningar
- o Bildstöd
- o Check in/ Check ut
- o Flipped classroom
- o Tidsstöd
- o Lektionsstruktur

**Förhållningssätt**  
Genom förhållningssättet förbyggs problem, starta dialog och nå samarbeten med eleverna

<b>Strukturstöd</b> Hjälpa eleverna att svara på vad de ska göra	<b>Strategistöd</b> Hjälpa eleverna att svara på hur de ska göra	<b>Kommunikationsstöd</b> Hjälpa eleverna att kommunicera och tillsammans med dem hitta lösningar
---	---	--

**Organisation - organisering**  
Genom organisering och planering skapas goda förutsättningar för en bra lärmiljö.

## Strategistöd

- Minnesstöd
- Seriesamtal
- Sociala berättelser
- Strategi-"lathundar"
- Visuella stöd och ledtrådar

**Förhållningssätt**  
Genom övningssättet lösligger problemlösning, värde delning och till samarbeten med eleverna

<b>Strukturstöd</b> <small>Hjälper eleverna att vandra på vad de ska göra</small>	<b>Strategistöd</b> <small>Hjälper eleverna att vandra på hur de ska göra</small>	<b>Kommunikationsstöd</b> <small>Hjälper eleverna att kommunicera och tillsammans lösa sina problemlösningar</small>
--	--	---

**Organisation - organisering**  
Genom organisering och utvärdering skapa goda förutsättningar för en bra läroplan

## Kommunikationsstöd

- Kommunikations-skalar
- Check in /Check ut
- Samarbetsbaserad problemlösning
- Struktur för delaktighet
- Think-pair-share

**Förhållningssätt**  
Genom övningssättet lösligger problemlösning, värde delning och till samarbeten med eleverna

<b>Strukturstöd</b> <small>Hjälper eleverna att vandra på vad de ska göra</small>	<b>Strategistöd</b> <small>Hjälper eleverna att vandra på hur de ska göra</small>	<b>Kommunikationsstöd</b> <small>Hjälper eleverna att kommunicera och tillsammans lösa sina problemlösningar</small>
--	--	---

**Organisation - organisering**  
Genom organisering och utvärdering skapa goda förutsättningar för en bra läroplan

## Organisation

- Eget stöd
- Flipped classroom
- Observationer
- Möblering
- Lektionsstruktur

**Förhållningssätt**  
Genom övningssättet lösligger problemlösning, värde delning och till samarbeten med eleverna

<b>Strukturstöd</b> <small>Hjälper eleverna att vandra på vad de ska göra</small>	<b>Strategistöd</b> <small>Hjälper eleverna att vandra på hur de ska göra</small>	<b>Kommunikationsstöd</b> <small>Hjälper eleverna att kommunicera och tillsammans lösa sina problemlösningar</small>
--	--	---

**Organisation - organisering**  
Genom organisering och utvärdering skapa goda förutsättningar för en bra läroplan

## Fysisk lärmiljö - Skola

- Minimalt med distraktioner skapar arbetsro och hjälper till att öka koncentrationen.
- Inget visuellt buller.
- Inga glasdörrar, glasväggar eller fönster mot andra rum eller mot en utemiljö med mycket rörelse (viktigt även ur inrymningsynpunkt).
- Undvik att sätta upp saker som inte har med den aktuella lektionen att göra på den vägg där whiteboard finns/undervisningen sker.
- God ventilation och klasstorlekar matchade med rummets ventilationskapacitet.
- Tydligt avgränsade lärmiljöer och tydlig grupptillhörighet. "Vi som är i det här rummet är en klass och hör ihop" skapar trygghet.



## Fysisk lärmiljö - Skola



- Utrymme för rörelsepåuser i klassrummet.
- Se till att alla skåpsluckor, bänkluckor och klassrumsdörrar har dämpning så att de stängs mjukt och tyst.
- God akustik som minimerar buller och gör att alla elever i rummet hör det läraren säger.
- Tänk på lugn och stillhet i färgval och utsmyckning; välj enfärgat och undvik mönster.
- Bänkar med lock till elever på låg- och mellanstadium i stället för separat förvaring och arbetsbord. Detta minskar spridning i klassrummet och därmed minskar distraktionerna.

## Fysisk lärmiljö - Skola



- Möblera utifrån den undervisning som huvudsakligen bedrivs. Vid enskilt arbete och lärarledda genomgångar rekommenderas biosittning där alla elever är vända framåt mot tavlan. Vid grupparbete rekommenderas gruppbord.
- Ta hjälp av en ergonom vid val av sittmöbler och bord. Undvik gradängar och höga "barstolar" som inte ger någon god sittställning.
- Säkerställ att det finns god allmänbelysning med led-lampor. Vid inköp av ny belysning rekommenderas dimmer som justerar både ljusstyrka och färgtemperatur.

## Stöd



- Svårigheter på ett spektrum – ej väsensskilt från andras behov!
- Kravanpassa situationerna till en nivå där alla kan delta
- Utgå från funktioner – ej diagnoser

## Tumregler för möten vid NPF



- Förbered gärna barnet innan
- Presentera tydligt ramarna för mötet
- Ge kort och koncis information
- Sammanfatta det som sagts under samtal
- Stäm av
- Kräv inte uppmärksamhet eller ögonkontakt
- Erbjud att röra på sig, pyssla, rita, stå upp
- Erbjud svarsalternativ
- Erbjud alternativ till att svara muntligt



